

# 中宣 通訊

2026 年 5-6 月份  
225 期

## 專題文章

大使命與靈命  
從奉「三一」與  
「基督」的名施洗之別說起

## 講師園地

我們的使命——  
再思以斯帖角色的變化

## 生命故事

靈命與使命——在主恩典中成長

成為門徒，  
何時開始？

## 學院消息

### 感恩與代禱

- 感恩，透過靈命培育發展基金的支持，校園的默想設施逐步完成，求主使用，讓中宣校園成為神人相遇的地方。
- 學院校本部課程已經開始來年的招生，求主幫助蒙召讀神學的弟兄姊妹，抓緊上主的命定，憑信心踏出裝備的第一步。
- 感恩 4 月 25 日「靈程驛站：沉思耶穌的命途，在不明白之中得力」，4 月 27 日「同工加油站：SEN 孩子及家庭的牧養與服侍」順利舉行，求主使用。
- 請禱告記念學院的經濟，在本財政年度裡，我們預計需要開支尚欠 264 萬；求主供應學院的需要。

### 校友會消息

- 校友會週年大會將於 2026 年 6 月 1 日（星期一）下午五時在觀塘基督教邨山堂舉行。

## 活動剪影

- 師生一同使用「苦路·十架」默想設施



- 老師同工退修日



# 大使命與靈命 從奉「三一」與 「基督」的名施洗之別說起



余志文博士  
本院實踐神學  
(宣教學、崇拜學) 講師

所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗，凡我所吩咐你們的，都教導他們遵守。(太二十八 19-20 上)

應是奉「三一」  
還是「基督」的名施洗？

「大使命」的其中一項任務，是「奉父、子、靈的名」給萬民施洗。然而，按使徒行傳二章 38 節，卻是「奉耶穌基督的名受洗」。那麼，究竟是要奉三一神的名，還是奉基督的名便已足夠呢？

中文「奉……名」多少反映一份權柄，〈使徒行傳〉中：「你們各人要悔改，奉耶穌基督的名受洗，使你們的罪得赦免，就會領受所賜的聖靈。」(徒二 37-38) 當中的「奉」，希臘文原文是 *en*，可譯作「在」，即「in the name of……」中的「in」，這確實與主耶穌的權柄有關，因為「除他以外，別無拯救」(徒四 12)，人在基督的名裡，可藉祂成就的救恩使罪得赦，領受聖靈，並藉洗禮表明悔改的心。

但在〈馬太福音〉經文中的「奉」，原文卻是另一個字——*eis*，雖然也可譯作「在」，但嚴格來說不僅是「在」，而是「進入」。《和修版》在那節還有這個註釋：「或譯『給他們施洗，歸於父、子、聖靈的名』。」這個「奉」所強調的是人藉洗禮歸於、進入三一神的名下，成為神的兒女、子民，因此，〈馬太福音〉的強調是神人關係。

關係，是靈命培育的重點：深化和優化神人關係。

## 大使命中的核心使命

傳統福音派論及大使命，較強調「去」佈道、領人歸主。而「去」、「萬民」等則強調跨文化宣教中為主而去，領萬民歸主的涵義，但原來「去」並非大使命的重點。

大使命包含四個動作，原文分別是 *poreuomai* (去)，*matheteuo* (使……成為門徒)，*baptizo* (施洗)，*didasko* (教導)。它們都算是動詞，然而，希臘文的動詞還有狀態之別，「去」，「施洗」，「教導」只是「分詞」(participle)，相對上是較次要的動作。

但「使……成為門徒」卻是「命令式」(imperative)的，它是句子中的主動詞，代表大使命中最重要任務是使人成為門徒。當然，這確與佈道有關，但傳統福音工作的重點每每是促成成人決志歸主，由「非門徒」變為「門徒」，較為「一次性」，卻忽略了「成為門徒」是一個過程——越來越像基督。

## 對「成為門徒」的偏面理解

僅把「使……成為門徒」視為「促使非門徒決志歸主」並不全面，謹以兩個見證解釋。近數十年不少穆斯林移居英國，其中有一位穆斯林背景歸主者在還未受洗和公開自己已信主時，教會很主動接觸和幫助她，而當她決定受洗時，肢體們十分雀躍，但受洗後不久，她開始感到肢體變得冷淡，好像很遙遠。與此同時，家人因她的信仰與她決裂和逼迫她，幸有神恩典和保守，她才不至失去信心。

另一個例子是筆者教授佈道時問學員的問題：「你曾有以下經歷嗎？你想要邀請同事參加佈道會並約他/她午膳，同事卻告訴你：『你教會近來是否有佈道會？因你每次約我吃飯也想約我去佈道會。』」這樣的話，我們與福音對象的關係已被扭曲，當我們把福音工作視為一次性的行動，只強調決志、使人成為教會的成員，這不僅是偏面的，更可能引發很多問題，令信徒群體失見證。

## 成為門徒——培育靈命的歷程

我們應把焦點放在「成為門徒」的整個過程，這也是培育靈命的歷程。

### 一) 去

傳統論及靈命培育，每每想到較靜態的靈修，但透過「去」也可以培育靈命。不同性格的人會取向以不同形式去表達和接受愛，靜態或動態的行動也可助人經歷上帝。婚姻治療師查普曼 (Gary Chapman) 提出五種「愛之語」(Five Love Languages)，分析人如何表達及接收愛。當中「精心時間」(Quality Time) 是藉全心地與對方在一起、專注於對方，以表達自己的愛和情感。<sup>1</sup>某程度上，真正花上精神、時間的靈修，是屬於人經歷上帝的「精心時間」。

另一種語言是「服務行動」(Acts of Service)，強調透過著意和實際的行動去表達愛。<sup>2</sup>不少信徒確會藉服侍神去表達對祂的愛，而且人是很複雜，每個個體同時會以靜態和動態的形式去表達對神的愛。再者，信徒本應整全地分別以靜態和動態的行動去經歷、回應上帝，例如依納爵 (Ignatius de Loyola) 既著重靈修操練，他創辦的耶穌會同時是差派了許多宣教士的修會。而更重要的，是滿有智慧的神可以透過我們「去」的行動去建立我們。

「去」的原文是一個「伴隨情況的分詞」(a participle of attendant circumstance)，用以修飾「使……成為門徒」這主動詞。「去」的目的是「使萬民成為門徒」，「去」的動機應與這目的有關。曾有一家堂會努力推行佈道運動，肢體也十分投入，後來部分人開始比較誰帶領了更多人出席佈道會，動機變成比較。

「去」應該是回應神恩典的行動，是必須履行的責任，動機是出於愛和順服神。聖靈會幫助我們認清和提升自己「去」的動機的層次，例如本來是拒絕「去」的，但神藉一些經歷讓我們變成「不情願」地順服地「去」，這是屬靈的提升。然而，這樣的動機仍不算理想，與「使萬民成為門徒」的關係亦不算直接，但我們可繼續循關係的角度更新「去」的動機。

在「去」的過程中，我們不僅可把焦點放在我們與神的關係——回應神恩典，也能體會到神對萬民的愛——祂與世界的關係，這幫助我們與神以及祂愛的世界建立一個更整全的關係。主說：「這些事你們做在我弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」(太二十五 40) 透過服侍神所愛的萬民以及使人成為主的門徒，聖靈會在相關場景和過程中幫助我們更認識神及其心意，體會祂愛萬民的心腸。

### 二) 施洗

「施洗」和「教導」的原文也是「手段的分詞」(participle of means)，表示完成主動詞動作——「使……成為門徒」——的手段或方法。然而，上文提及〈馬太福音〉二十八章洗禮的重點是見證受洗者歸於神的名下，具很強的關係性，為何會成為手段呢？



對於歷代大部分民族，人確須藉一些儀式去經歷信仰。洗禮與施洗約翰所傳的福音息息相關：「你們要悔改！因為天國近了。」（太三2）當時受洗者「承認他們的罪，在約旦河裏受他的洗。」（太三6）洗禮具深層次的象徵意義，代表神的赦免，為我們洗清罪孽，後來基督死和復活，洗禮更象徵與主同死、同埋葬、同復活（羅六4）。

隨着歷史發展，洗禮成為基督信仰的重要聖禮，雖然今天不同傳統的做法有所出入，但有一點，不論任何派別仍與初期教會是一致的——藉洗禮公開表明歸於三一神的名下，是一個莊嚴、認真的決定。

今天個別信徒未必珍惜和重視洗禮，認為「因信稱義」已經足夠，一些人更可能只視它為入會儀式。但對於印度教、穆斯林背景的歸主者，洗禮是莊嚴、神聖的決定，他們藉此表明與舊信仰割席，甚至預備隨時為主殉道。對於他們，由考慮受洗到決定受洗，是一個重要的屬靈成長之旅。對於相對忽視禮儀的福音派堂會，如何藉聖禮去培育信徒的靈命，是很值得思考的課題。

### 三) 教導

「教導」作為建立門徒以及靈命培育的方法，相信並不難去理解。但談及「教導」，容易想到「知」（Knowing）的層面，筆者卻盼從近代跨文化宣教的經驗，進深思考「教導」的意義。

近三十年的「植堂歸主浪潮」（Church Planting Movement）的福音進路已造就數以億計的未得之民成為主的門徒，而「發現式查經」（DBS, Discovery Bible Study）是它採用的重要方法。DBS有多個特點，其中兩個是著重聖靈的帶領，以及查經組員彼此守望，實踐聖經的教導。

因著重聖靈帶領，帶查經者和查經者也會認真地禱告，在禱告和依靠神的歷程中，小組成員的生命被提升，點點滴滴地與神建立關係（Being）。此外，每次查經

也會要求組員做兩件事，首先是與其他人分享在經文中所學到的，其次是落實實踐（Doing）經文中的教導。而且每次查經時，大家也會回顧自上次查經後這兩方面的實踐經歷，組員彼此守望，鼓勵實踐神的話。

部分人稱「植堂歸主浪潮」為「門訓歸主浪潮」（Disciple Making Movement），很大程度上就是基於大使命中「使……成為門徒」（Make Disciple）這個主動詞。這個學習和實踐神話語的「教導」之旅，同時涵蓋「知」（Knowing）、「省」（Being）、「行」（Doing）等層面，是個全面的靈命成長之旅。以聽道為例，若我們只沉醉於一些精彩的釋經，卻忽略了信息對生命的提醒，神對我們實踐聖道的期望，我們的靈命便會停滯不前。

### 總結——成為門徒，何時開始？

DBS的經驗，還帶出一個衝擊傳統「成為門徒」思維的觀念。查經者開始參加小組時，每每並未歸主，甚至是抗拒基督信仰的穆斯林、印度教徒。然而，當他們開始查經後，「成為門徒 / 門訓」的旅程便開始了，而且他們已開始與人分享在聖經中的領受，成為了另類福音大使。

換句話說，「門訓」原來不一定要在所謂決志之後才開始的，當人願意嘗試與三一神重建關係，他們便已可開始接受「門訓」，已被「教導」，甚至開始「去」促使更多人成為門徒，當時機成熟，他們便會接受「施洗」，公開承認自己願意歸入三一神的名下。

這個與傳統不同的福音次序，是很值得參考的，它可能更切合重視經驗的現代人。「門訓」和「靈命培育」之旅是可以由決志前開始的，它從信徒與未歸主的朋友所建立的關係出發，一步步「成為門徒」，優化與深化與上帝的關係。

1 Edited by OOPEN Lab. *The Language of Love: Quality Time*, <https://oopenlab.cc/en/blog/post/quality-time> (accessed on 3 March 2026)

2 *Acts of Service Love Language Explained & Examples*, <https://www.resiliencelab.us/thought-lab/acts-of-service-love-language> (accessed on 3 March 2026)



黃翠茵

本院舊約客席講師

## 我們的使命——再思以斯帖角色的變化

以斯帖記記述了猶太人被擄後如何在外邦波斯的處境下，經歷了一場生死的掙扎。以斯帖是其中一個重要的主角，她由一個被擄的猶大女子，成為一位波斯王后，然後成為一位猶大民族的英雄。以斯帖的角色可說是整卷書中最引人注意的，也是唯一在整個故事中不斷有變化的。對於以斯帖這角色而言，以斯帖記第四章是一段關鍵性的敘述，其中以斯帖記第四章15-16節被形容為以斯帖的轉捩點。我會分析第四章以斯帖這人物的特質，並且論及她的變化是多面化的。

以斯帖這角色的特別之處是在於其變化，她的變化和發展往往令讀者感到驚訝和難以預計。米高·福克斯更將以斯帖整個發展分為三個階段，由早期被動性（passivity）的特質變為主動性（activity），又由主動性發展為權威性（authority）。根據福克斯的見解，以斯帖記第四章是介乎由被動變為主動之間，其中以斯帖記第四章15-16節屬於一個轉捩點。<sup>1</sup>他以三個階段（被動性二至四章——主動性四至七章——權威性八至九章）來說明以斯帖這角色的變化，這屬於一種單向、直線性的解說。



### 以斯帖在第四章的性格特點 以斯帖對末底改的關心：甚是憂愁

以斯帖記二章的敘述提及過以斯帖成為王后之後，接著以斯帖再次在四章出現。以斯帖記四章4節記述以斯帖的宮女和太監將有關末底改的事情告訴以斯帖後，她內心的反應是「甚是憂愁」。這件事情是回應上文以斯帖記四章1-2節末底改在宮外的舉動：他穿麻衣，蒙灰塵，在城中行走，痛哭哀號。到了朝門前停住腳步，因為穿麻衣的不可進朝門。末底改的行動令以斯帖感到極之難過、擔憂，雖然她未曾知道末底改為什麼事情而感到哀傷，但以斯帖深信末底改的舉動代表著有嚴重的事情已發生，她隨即派人去問末底改究竟發生什麼事（斯四5）。

面對著危機或不幸的事情，以斯帖和末底改有不同的回應。末底改在城中行走哀哭去表達他的憂傷，這種表達哀傷的方法在古代近東是普遍接受的，相信末底改所做的其中目的是要引起以斯帖的注意。面對末底改的哀傷，以斯帖第一個行動是送衣服給末底改。福克斯認為以斯帖送衣服給末底改表露出她的膚淺，她只留意外表，只希望末底改脫下身上的麻衣。當然末底改拒絕了以斯帖的好意，因為一件衣服並不能把末底改的哀傷除掉。<sup>2</sup>雖然一件衣服不能解決末底改的問題，但我認為若果以斯帖只是顧及外表或敷衍末底改的話，她又何需再吩咐人去見末底改，要知道發生了什麼事情呢（斯四5）。以斯帖的用意極有可能是想末底改脫下麻衣，然後進入王宮告訴她事情的底蘊，因為穿麻衣的一概都不能進朝門（斯四2）。

西德妮·懷特也認同以斯帖送衣服的行動是積極的表現，對於處理危機來說，是一種有建設性的做法，她認為末底改的哀哭反而對應付危機沒有幫助。<sup>3</sup>試問面對著滅族這震撼性的危機（斯三12-13），末底改和猶太人怎能不表達他們的哀傷和呼求呢？雖然，以斯帖還未曾知道哈曼令王下旨滅猶太族，但是敘述者讓讀者看見以斯帖的內心為末底改而極為難過，她更主動回應送衣服給末底改，我相信她並不是福克斯所形容的只注重表面和安於在宮中享受，否則她大可以不理會末底改的悲痛。



## 以斯帖的主動性

末底改拒絕了以斯帖所送的衣服，接著以斯帖記四章 5 節以斯帖立即吩咐伺候她的太監哈他革去見末底改，要知道發生了什麼事情和為什麼。以斯帖對哈他革發出三個指令：派、吩咐，要知道，其中第二個命令是以斯帖透過僕人去「吩咐」末底改將事情說出來，不是單單派僕人出去。<sup>4</sup> 以斯帖的命令反映出她的主動性和權威性，敘述者可能要提示讀者以斯帖有潛在的權威。而以斯帖跟末底改之間的聯絡已經變得主動起來，不像以往般單方面去聽末底改的說話（斯二 10, 20, 22）。

事實上，以斯帖派人去問末底改所遇的事情，這是末底改所期望的，他將哈曼滅猶大人的計謀和各樣資料都仔細地說出來，也要哈他革為他做三件事情：將王的旨意帶給以斯帖看、給她說明，吩咐她去見王和求王（斯四 6-8）。面對著仇敵滅族的危機，末底改不只為此而痛哭，他心裡已經有應變的辦法，他寄望以斯帖能夠為猶大族解危，吩咐她為猶大族去見王。這一次是末底改對以斯帖最後一次的吩咐。

## 以斯帖與末底改的對話 第一次說話：缺乏信心見王

當以斯帖知道事情的一切後，以斯帖記四章 11 節記載了以斯帖在整個敘述中第一次直接的說話。以斯帖說出了一個眾所周知的事實和律例：若果沒有王所召，凡擅入內院見王的，無論男女都必被治死；除非王向他伸出金杖，否則不得存活。以斯帖記四章 11 節和四章 16 節兩次重覆，以斯帖很清楚自己違例進去見王，很可能會死。

福克斯認為以斯帖的回應是自我中心的表現，縱使她已經知道自己的民族將會被滅，她只是關心自己的安

危。雖然以斯帖不是直接拒絕末底改的吩咐，但卻反駁他的要求是沒可能實行的，否則她必定會死。<sup>5</sup> 但懷特則認為以斯帖的回應不是表示膽怯或懦弱，只是要說出事實。以斯帖強調自己已經沒有蒙召見王三十天，似乎代表著她與王之間的關係有點不尋常。縱然以斯帖已任王后五年，根本不代表她已處於一個很強而穩定的位置。況且對於女性來說，懷特更加提出以斯帖的反應是很正常的，因為好些環境因素都會令女性慣常地期望有些難以預計的事會來臨。<sup>6</sup> 相對於以斯帖第二次的答覆（斯四 15-16），第一次她是明顯地缺乏信心和把握去見王，因為她和王之間的關係似乎出現問題，她也要末底改知道她的處境不太樂觀。但事實上，若果以斯帖違例見王，而王又向她伸出金杖，其實她就不會被處死（斯五 1-2）。

無論如何，對於末底改的吩咐，以斯帖的回應並不再像以往一樣完全遵從。而末底改對以斯帖的回覆（斯四 13-14）也是相當嚴厲、苛刻，末底改託人回覆以斯帖說：「你莫想在王宮裡強過一切猶大人，得免這禍。此時你若閉口不言，猶大人必從別處得解脫，蒙拯救；你和你父家必至滅亡。焉知你得了王后的位分，不是為現今的機會嗎？」（斯四 13-14）。這兩節經文被喻為是以斯帖記其中一個很關鍵的焦點，當中引起不少神學上的討論，例：「別處」的意思不一定指上主，可能是另一個地方等等。由於本文集中討論角色的特點，這些問題不在此詳細探究。

以斯帖記四章 13-14 節中末底改的回覆有雙重的意思：一，警告以斯帖不能不作出行動，她也避不過這次災禍；二，強烈呼籲她去履行任務，把握當下的機會為自己的父家和民族去見王。其實，末底改的說話反映出末底改對以斯帖有兩方面的理解。一方面，他認為以斯帖仍然是處於被動的狀態；另一方面，他以為以斯帖在宮中有很強的位置和勢力，她自以為可以幸免。

試問以斯帖不清楚自己在宮中的位置和處境嗎？四章 11 節，以斯帖已經告訴末底改她已經三十日沒有被王召見，這意味著他們的關係有點不尋常。以斯帖和末底改似乎用不同的角度去看應否見王這問題。末底改第一次吩咐以斯帖的時候，他認為以斯帖身為王后，好應該去見王，為猶大族求情。但是，以斯帖察覺到自己與王之間的關係有變化，因此她拒絕去見王。這一點正好反映兩性的不同角度，男性往往以自己在社會的「位置」作自我定義，他們的關注點是位置性的 (positional)；而女性通常以自己與別人的「關係」作自我定義，她們的關注點是個人性的 (personal)。<sup>7</sup> 無論如何，末底改第二次向以斯帖說話時，他重申她有王后的位分，並且提醒她和父家與民族之間整體性的關係。

## 第二次說話：有主見，勇氣和權威

事實上，以斯帖面前有兩個選擇：她可以閉口不言，猶大人也會從「別處」得解脫；或者她憑著王后的身份，為猶大人主動去見王和求王。最後以斯帖選擇了後者，她寧願冒險去接受這項任務，可見以斯帖付出很大的勇氣。然後，以斯帖很清楚下一步應該如何做，她不再依賴其他人的指令，按照自己的計劃去行。以斯帖並非單單服從末底改的命令立即去見王，她有自己的主見，即時下令——吩咐末底改叫所有猶大人為她禁食三日三夜（斯四 16），而她和宮女也照樣禁食，她才去見王（斯五 1）。以斯帖不單只再次吩咐末底改，今次她要吩咐他和所有猶大人為她禁食。要所有猶大人為她禁食三日三夜，這是談何容易的事？這足以見到以斯帖在猶大人羣體中有一定的影響力和權威性。

顯然以斯帖提出要禁食以預備去見王，是有宗教的意義和重要性。（雖然敘述者在整卷書中沒有提及過上帝的名字，甚至肯定猶大人必定從上帝中得拯救。）以斯帖的行動正好好像被擄在巴比倫宮中的但以理一樣充滿信心，不擔心數天的禁食會耗損她的容貌和健康去見王。事實上，以斯帖所要求的禁食，跟書中其他的筵席包括外邦人的（斯一、三章）、猶大人的（斯九章）和特別為哈曼而設的（斯五、七章），都形成很強烈的對比。最後，當以斯帖和末底改吩咐猶大人按時守普珥日的時候，也要求他們禁食呼求（斯九 29-32），可見以斯帖知道禁食有很重要的宗教意義。

無論如何，從以斯帖第二次的說話可見，她接受自己有失敗的可能性，她說：「我違例去見王，我若死就死吧！」（斯四 16）。以斯帖勇於面對挑戰和危險，她的說話亦反映她有一份希望。最後四章 17 節總結了

這個段落：「末底改照以斯帖一切所吩咐的去行」。在此敘述者再次強調這一切都是「以斯帖的吩咐」，而故事的發展亦是依循著她的吩咐，由此可見以斯帖的權威。面對著生死關頭，以斯帖顯示出她的勇氣。最後，她亦成功見王，並且巧妙地設筵令仇敵哈曼被王除滅（五至七章），使猶大人逃過這次的危機。

敘事者藉著一段又一段的對話，使整段的敘述發展得十分緊湊，也鋪陳了以斯帖的個人素質，以建立其角色，讓讀者看到以斯帖多方面的特質。上文提及福克斯提供了以斯帖三個階段的解說，以一種單向、直線式的方法去理解以斯帖的角色發展。但是，透過以上的討論，以斯帖在四章 1-14 節的描述中，不是全然的被動，她有主動的一面。以斯帖的主動性早於四章 5 節她透過僕人去吩咐末底改說出事情的真相已經表達出來，她主動去求知和關心末底改。此外，以斯帖的權威性亦不是由以斯帖記八章才開始，在第四章她已號召所有猶大人為她禁食三日三夜，這足以見到她的權威。

## 總結

以斯帖記四章可說是以斯帖性格的轉捩點，其中她經歷了許多方面的變化。我們從以斯帖記四章已經可以找到以斯帖多方面的特質，我們見到她對末底改的關心、發揮她的主動，她有主見和權威，冒險的勇氣。以斯帖在以斯帖記四章所經歷的變化也是多面性，並不是單向的。她由第一次缺乏信心拒絕去見王，到第二次勇敢地肩負起民族的任務去見王。她由以往單純地接受末底改的命令，及後與末底改對話，吩咐末底改說話和行動。

今日我們是否見到上主給予我們的使命呢？面對著充滿挑戰的世代，讓以斯帖的信心和勇氣，成為我們現今信徒的榜樣。以斯帖要求眾人為她禁食三日三夜，一同守望她將實踐的使命，讓我們好好把握現今的機會去回應主的呼召，肩負使命，傳揚福音。

1 Michael V. Fox, *Character and Ideology in the Book of Esther* (Grand Rapids, Michigan: W. B. Eerdmans, 2001), p.196

2 Michael V. Fox, *Character and Ideology in the Book of Esther*, pp.58-60.

3 Sidnie Ann White, "Esther: A Feminine Model For Jewish Diaspora," in Peggy L. Day ed. *Gender And Difference in Ancient Israel* (Minneapolis: Fortress, 1989), pp.168-169.

4 Linda Day, *Three Faces of A Queen: Characterisation In the Books of Esther* (Sheffield: Sheffield Academic, 1995), p.52. 關於斯四 5 的描述，希伯來文本本比起另一個希臘文文本 (Septuagint) 更顯出以斯帖的權威性。

5 Michael V. Fox, *Character and Ideology in the Book of Esther*, p.61.

6 Sidnie Ann White, "Esther: A Feminine Model For Jewish Diaspora," in *Gender And Difference in Ancient Israel*, pp.169-170.

7 Carol Gilligan, *In A Different Voice: psychological theory and women's development* (Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1982), p. 16.



## 靈命與使命—— 在主恩典中成長



雷鳳儀  
巴西宣教士 / 中宣校友

回想與中宣的相遇，源於主呼召的逼切與主所賜的勇氣，推動膽怯的我從將軍澳前往元朗的中宣。清幽脫俗的校園、親切的行政主任，以及她為我的真誠禱告，驅走我內心的猶豫不安。在獻身營中，從主而來的奇妙感動與師生如家人般的接待，讓我確信中宣是主為我預備的神學院。第一次認識中宣的三化異象：福音化、國度化、基督化，心裡便產生深切的共鳴。中宣的使命宣言更是我對自己的期盼，深願在中宣，被主陶造，成為有學養、靈命與宣教並重的神國工人。

在中宣受訓期間，課堂的學習、課後的功課、講台的操練、教會的實習等等，不斷印證一個真理：「我不能，但神能」。多少次在神學的汪洋大海中自覺渺小，在學習與事奉的重擔下倍感軟弱乏力。然而，正是在這“不能”的自我認知中，讓我謙卑學習倚靠那位使無變為有、使不能變作可能的主。短宣的經歷教我彈性與簡樸，親眼看見不同禾場的需要，親身感受靈魂的饑渴，更確認和堅定宣教的呼召。

中宣的靈命塑造，每天的讀經、靈修、祈禱是與主親近的時光；在主前省察、默觀中學習審視自己的言行舉止和心思意念。這些過程並不輕鬆，它揭示我的虛假和陰暗面，顯明深層的老我，甚至觸及早已塵封的童年創傷。然而，感恩的是，在主的保守與在中宣群體的禱告托住下，我經歷深層的醫治。這讓我明白，主要使用我，更要先恢復我；使命的承擔，必須建基於靈命的健全與自由。

這段被主裝備、塑造和醫治的歷程，讓我深深體會主愛是何等長闊高深。我抓緊「蒙愛的女兒、蒙召的僕人」這身份，驅走內心的恐懼，勇敢回應主的呼召。畢業後，先在香港教會學習牧會，繼而踏上巴西宣教的征途。這過程給予我最大的動力莫過於「主同在」的應許，主是我在困難、挑戰和軟弱中唯一的倚靠，教我敏銳聖靈的引導，單單仰望主。

回顧過去十年，從蒙召、入學、牧會到宣教，全是主一步步的引領。在這條跟隨主和事奉主的恩典之路上，祂陪我歡笑，也陪我流淚；祂讓我經歷高山上的明朗，也走過低谷中的幽暗，這一切都是主恩典的記號，為要讓我更多的靠近主，親近主，得著主。

雖然前面要走的路尚遠，但我確知主必與我同在、同行、同工，心中滿有平安、喜樂與穩妥。深願持續在主恩典中成長，活出榮耀主的靈命與使命，直到見主面時，可以效法使徒保羅說：「那美好的仗我已經打過了，當跑的路我已經跑盡了，所信的道我已經守住了。」（提後四7）。互勉之！

願榮耀頌讚全歸與施恩的主，直到永遠。阿們！

*I have fought  
the good fight,  
I have finished the  
race,  
I have kept the faith*

# 祂深知道 你

## 屬靈辨識 半天退省旅程

(自由選擇個人適合時間)

在忙碌的生活中，停下腳步，  
走進一段與上主相遇的時光。

中宣為你預備一個安靜的空間，  
讓你透過靈修設施與導師同行：

- 經驗獨處與退省
- 進入屬靈交談與分辨
- 認出上主的臨在，聆聽祂的聲音

攜著開放的心，  
學習回應上主的帶領，  
與祂同行於生命旅途中。

對象：探索召命方向的人士（全職/職場/宣教）

日期：即日起至2026年6月30日前

星期一至五(公眾假期除外)

時間：9:30 - 12:30 或 14:00 - 17:00

地點：中宣校園（香港新界元朗洪屋130號）

費用：每節\$200 (教會及機構同工自由奉獻)



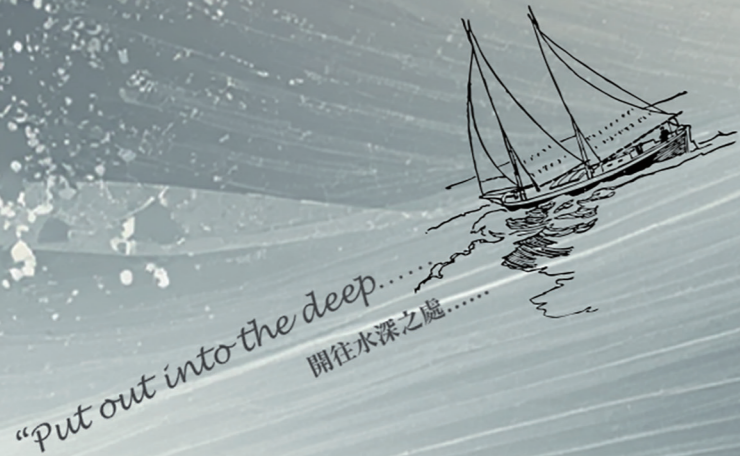
網上報名

教會常談**門徒訓練**，但我們究竟在談甚麼？本講座以「六何」(What/Why/Where/When/How/Who?)為主軸，從**信仰教義**與**實際牧養**兩方面，重新思考門訓的本質與目的。六個簡單卻實際的問題——門訓是甚麼、為何重要、在哪裏發生、何時開始、如何進行、由誰成就——作為起點，邀請參加者一起向現有的門訓觀念發出「大哉問」。

我們不單從**基督論**、**人論**與**教會論**勾劃門訓的基礎，一起對「教徒/門徒」、「教會節目/跟隨基督」等熟悉語言重新思考，尋找標準答案之外，更是一次**群體辨識**、**對話**與**重尋**的過程。

周震聲牧師/博士

(本院神學講師、研究及出版部主任)



| 2026年6月6日 (六)

| 上午10:00-下午12:15

| 中華基督教會基道堂

(佐敦道23-29號新寶廣場16字樓)

講座費用全免·自由奉獻

查詢：5802 5336



講座詳情及報名

When  
Why  
Who  
What  
How  
Where

# 門訓「六何」 神學基礎與實踐的大哉問



## 課程推廣

### 校外進修碩士課程——基督教靈修學課程

道學碩士(教牧進修)、基督教靈修學及教牧學碩士、  
基督教靈修學碩士、基督教靈修學深造文憑、基督教屬靈導引碩士

春季課程(2026年5至8月)

課程	講師	上課地點	開課日期
導引者的角色與生命持續成長	羅家慧女士/ 賴玉芳老師	長洲思維靜院	5月20日-5月24日 (週三至日)
職場與靈性	李適清博士	Zoom 網上平台	6月2日(週二)
聖靈論與屬靈操練	葉沛森博士	Zoom 網上平台	6月5日(週五)

報讀優惠(首次報讀校外碩士課程適用):  
首次修讀學分者,可獲8折優惠(\$3,960)  
首次「旁聽」者,可獲半價優惠(\$1,725)  
全年接受報名,詳情請瀏覽本院網頁,或致電 5802 5322 查詢。



### 信徒神學培育課程(2026年7至9月)

科目	講師	上課地點/形式	開課日期
神學與信徒生活(初級/高級)證書課程			
聽道、行道與證道®	蒙日昇牧師/博士	zoom 網上平台	7月6日 (逢週一)
何罪之有?—— 我們與罪的距離 #**	羅曉彤老師	zoom 網上平台	7月8日 (逢週三)
2026年度門徒培訓證書課程 現正招生			
基礎門徒培訓(婦女) 證書課程	張芷珊牧師	中國宣道神學院	10月5日 (逢週一)

# 為鼓勵信徒報讀證書課程,本科特設旁聽半價優惠。  
@ 普及神學證書課程未畢業之學員若修讀此科及完成功課並及格者,可當作修讀普及課程內「聖經研讀」範疇之二學分。  
\* 普及神學證書課程未畢業之學員若修讀此科及完成功課並及格者,可當作修讀普及課程內「神學反省」範疇之二學分。  
※ 本科網課每堂設有7日網上錄影重溫。

以上課程現接受報名,詳情請瀏覽本院網頁,  
或致電 5802 5336 查詢。



## 財務報告 2026年1月至2月收支報告

收入	經常費奉獻	757,073
	宣訓奉獻	54,800
	學費及其他收入	669,648
總收入		1,481,521
支出	教職員薪酬	(1,132,361)
	宣訓支出	(108,219)
	行政及課程支出	(284,065)
總支出		(1,524,645)
本期盈餘/(不敷)		(43,124)
累積不敷		(6,239,998)
2025年7月至2026年2月份購置必需設備及工程支出		(72,858)

## 回應表

### 本人/機構願意奉獻支持貴院事工:

- 經常費  神學教育經費 HK\$ \_\_\_\_\_  
 宣教/  教職員薪津 HK\$ \_\_\_\_\_  
 環球神學教育事工  經費 HK\$ \_\_\_\_\_  
 (姓名: \_\_\_\_\_)  
 學生資助  宣教同工薪津 HK\$ \_\_\_\_\_  
 HK\$ \_\_\_\_\_  
 (姓名: \_\_\_\_\_)  
 校園發展基金 HK\$ \_\_\_\_\_  
 其他 HK\$ \_\_\_\_\_ (請註明: \_\_\_\_\_)

### 奉獻方式:

- 一次性捐款 HK\$ \_\_\_\_\_  
 持續奉獻 共 \_\_\_\_\_ 月/年  
 每次奉獻金額: HK\$ \_\_\_\_\_

### 網上奉獻



### 奉獻方法:

- 劃線支票  
 (抬頭: "中國宣道神學院有限公司" 或 "Chinese Mission Seminary Ltd")  
 以自動轉賬方式,請把銀行自動轉賬申請表郵寄給本院  
 直接存入戶口,並寄回銀行存款單  
 (匯豐銀行: 106-081789-001 / 中國銀行: 012-874-0009 0110)  
 信用卡  VISA /  MasterCard  
 號碼 \_\_\_\_\_  
 卡有效期至 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 年  
 英文正楷姓名 \_\_\_\_\_

持卡人簽署 \_\_\_\_\_

# 定期捐助者若以信用卡捐款,有關款項將會定期過數,直至閣下另行通知為止。  
 # 奉獻滿 HK\$100 以上,將獲發收據,憑收據可在本港申請減免稅項。  
 # 本院承諾根據香港之個人資料(私隱)條例,保障你的私隱權利。

### 個人資料:

姓名: (牧師/先生/女士/教會/機構)  
 (中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_  
 通訊地址: \_\_\_\_\_  
 所屬教會/機構: \_\_\_\_\_  
 聯絡電話: \_\_\_\_\_  
 電郵: \_\_\_\_\_

請把回條傳真、電郵或寄回中國宣道神學院

如需更改地址/暫停收閱,請於上表填上個人資料及郵寄編號,  
 電郵或傳真至本院。  
 郵寄編號: \_\_\_\_\_ (英文字及六位數字編號)

SPIRITUAL  
FORMATION  
靈命塑造

SPIRITUAL  
THEOLOGY  
靈修神學

SPIRITUAL  
LEADERSHIP  
屬靈領導

# 設有牧者研習選修科  
將靈修學結合於牧養職事

MASTER / POSTGRADUATE DIPLOMA

# CHRISTIAN SPIRITUALITY STUDIES

## 基督教靈修學 碩士/深造文憑

課程對象：  
對基督教靈修學有興趣的信徒及牧者

### 入學資格

- ▶ 持學士學位或同等學歷  
(副學士之申請人可報讀本課程，需額外修讀12學分。)
- ▶ 旁聽生需以同等學歷報讀
- ▶ 通過面試

### 修讀形式

- ▶ 一年四學季  
每學季開設一至兩科
- ▶ 九龍市區上課  
平日晚上7時至9時45分

# 全年招生



查詢電話 5802 5322

請瀏覽網頁 <https://www.cms.org.hk/mcss>

