中國宣道神學院
CHINESE MISSION SEMINARY

中宣通訊

2023 年 5-6 月份
207 期

專題文章
神學教育之回首與前瞻

講師園地
耶穌的死——四個默想

生命故事
宣教與社關路

學院消息

教職員消息

- 署理院長陳凱欣博士牧師由 7 月起正式被委任為中國宣道神學院院長，願上主賜她智慧和能力帶領學院走前面的路。
- 副教務主任潘玉萍博士由 7 月起晉升為教務主任。
- 感恩，梁耀明傳道由 8 月起擔任新約講師。求主帶領梁傳道在學院的適應，並與整個團隊有好的配搭與磨合。
- 《匯古聚今——糅合與當代敬拜更新》是實用神學講師余志文博士最新出版的電子書，此書集結了余博士二十多年對糅合敬拜的研究和實踐，歡迎按此連結免費下載：bit.ly/40rMTdx。

感恩與代禱

- 學期尾將至，同學們正努力「衝刺」，記念他們在面對各項功課和考試，仍保有活潑的靈性和健康體魄。
- 第三十四屆畢業典禮將於 6 月 11 日假循道衛理聯合教會九龍堂舉行，求主保守事前的準備。

校友消息

- 2023 校友會週年大會暨聚餐將於 6 月 5 日舉行。今年主題為「跨界拓展：迎向新世代的宣教使命」，邀請了前世界福音動員會（OM）香港區總幹事葉陳小娟女士分享。今次是 3 年疫情以來首次聚餐，請各校友會會員踴躍參加。

活動剪影

- 3 月 11 及 18 日，一連兩個星期六的「一起．靈修」禱告操練日營，百多位校友和他們教會的弟兄姊妹一同參與、學習，並開啟了弟兄姊妹對禱告的視野，期望此操練能在教會慢慢開展。

跟隨基督　胸懷神國　牧靈宣教

神學教育之回首與前瞻

蒙日昇
舊約講師

引言

神學教育涉及的範圍甚廣：從神學教育的定義、目標、方法、內容；教與學者的資格、角色和使命；神學教育的歷史等，都是可作研究的題目。本文討論的神學教育，主要是關於具體制、認證和頒授學位，提供基督教神學教育的神學院或神學訓練機構（Christian institutional theological education）。以下將回顧昔日筆者在美國接受神學教育的一些體驗和反思，然後就目前香港神學教育的一些現況，作幾方面的前瞻。

回首北美神學教育的體驗

一）召命與知識

三十年前到美國接受神學教育裝備，發現美國的神學院傾向視神學教育為一門學科，較著重知識的傳授。故此，視神學教育為一門學科的情況，也反映在基督教大學設立的神學系或神學院，甚至在政府資助的大學也設有宗教系或宗教比較課程，研究基督教的神學和其他宗教。

當年香港神學院的神學教育，較看重申請者對全時間事奉的呼召和心志，與北美重「智」的取向並不相同。此外，筆者觀察到美國神學院較多同學一邊進修神學，一邊工作，甚至修讀道學碩士課程的同學，也會到快餐店兼職；畢竟，神學教育費用是昂貴的，加上北美鼓勵從高中起兼職的文化，進修神學，自然也不例外。看到一些美國同學下課後趕着上班，賺取生活費和學費，令筆者佩服不已。他們辛勤工作與學習，印證他們追求裝備和事奉的心志。

二）恩賜與生命

初到北美進修，筆者到不同教會參觀，發現有些教會的牧者是未有接受神學院訓練的。這個情況，跟香港大部分牧者都擁有神學學位相異。香港教會要求牧者擁有神學學位，可能跟香港着重「學位」的文化有關；筆者也贊成牧者要接受神學教育裝備，擁有神學學位。然而，北美一些教會以恩賜和心志為呼召牧者事奉的其中一個條件，引發筆者反思：學位跟恩賜、事奉心志與生命見證有何關連？神學教育的核心「課程」或要達成的「結果」是甚麼？是建立恩賜、事奉心志及生命見證？筆者將會在前瞻中稍作討論。

三）單一與多元文化

有機會跟不同國籍、文化的國際學生一起學習，接觸不同文化，是在美國接受神學教育的一個特別體驗。在國際學生的 Potluck 聚會，參加的同學或家庭單位，各自帶一道菜餚分享；品嚐「國際美食」不在話下，看見不同膚色神學生的兒女們一起玩耍，心中有一股在地若天的感動。課堂上跟其他國家的神學生交流神學見解，分享信仰經歷和教會生活，讓筆者深切體會神是萬國萬族的神，這是個人讀經，或是在香港相對較單一的教會文化中沒有機會體驗的，而韓國同學在清晨五點鐘參加教會的早禱會後才回校園上課，更讓筆者畢生難忘。

香港神學教育的挑戰與前瞻

一）開拓「生源」的挑戰與危機

香港大部份神學院也面臨類似美國神學教育的挑戰：收生、收入和奉獻減少；轉型開拓線上課程。面臨資源緊拙的狀況，各神學院要作智慧、適切和全面的應對。筆者關切因要拓展收生人數可能會產生的危機。

最大的危機是饑不擇「生」：將收生的門檻降低，特別是全時間牧職課程，如對道學碩士和神學學士申請者的寬鬆取錄。若取錄一名學習能力不逮，身心靈與人際關係不成熟、生命破碎至不適合全時間事奉的申請者，神學院將要付出很多資源和代價去跟進善後。

神學院除了在「收生」時要把關外，在「放生」時，即通過學生畢業時，更要把關。神學生若是因為學業成績不逮而不准予畢業，這較容易處理，因是合法、合理和合情的決定。反之若即將畢業的神學生，在「生命」、「學習與事奉心志」或「生命見證」等方面表現差勁，在入學審查和面試時卻未能發現，應如何處理？神學院宜訂出明確的指引和執行機制，把好畢業之門關，不要讓教會、宣教機構付出沉重的代價去善後。

二）網課與實體授課

在疫情期間，香港很多神學院均轉型網課，許多老師與學生漸漸習慣了線上教授的模式。網上課程確實有它的好處，不過也有限制。好處是節省教與學者的交通時間，甚至跨越地域的限制，在香港以外的肢體、牧者、宣教士等也可以修讀，有助拓展「生源」；限制卻在課程編排上，要顧及「各持份者」的需要和利益，並與神學院的宗旨，現有的資源等作整全的規劃和軟件等配套。

有些科目可以混合網課與實體授課，滿足不同學生的需要。既可開拓生源，又可節省教學和老師的資源，但要配合相應的技術支援。亦可以考慮設立一些能夠銜接全時間牧職課程的部分時間文憑，以網課的形式教授，讓尋索全時間召命的弟兄姊妹體驗神學教育，辨識其呼召與心志。又讓老師跟同學彼此有更多的認識和了解，有助神學院甄選有召命、有學習能力、有事奉心志和具恩賜作全時間牧職神學教育裝備的申請者。

三）承傳與發展

近年來香港有好些神學院的院長和老師退休或移民，預計這現象在未來會維持一段時間。如何在領導階層和師資的更迭交接中作適當安排，使交棒者和接棒者有足夠的準備，避免引發人事轉變帶來的震盪，確保神學院在神學教育使命與質素上的承傳等，是不少神學院要面對的挑戰。

筆者近日參加香港神學教育協會的會議，很贊同和敬佩播道神學院院長郭文池博士的倡議：「香港眾神學院要有更多合作，若能有效結合神學院老師的恩賜與配搭資源，有效運用人力、物力和財力等資源，為神學生提供優質的神學教育，更為他們樹立為神國合作事奉，互為肢體的生活見證。雖然這個過程將會是非常艱辛，充滿挑戰，卻是值得和應該去作的事。」筆者即時幻想若能與其他神學院的舊約老師配搭合作教學，最初可能要用很多、很長時間去籌劃，並要獲得神學院管理層的批准，包括認可師資、課程內容和成績學分等，最終能減輕教學的擔子，便可騰出時間研究和寫作，亦能讓不同院校的同學一起學習，互相交流，是何等美好的事啊！

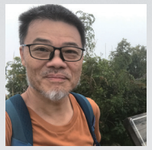
四）神學實習教育

筆者作為實習主任，對神學教育的實習課程甚為關注，每年都會跟開始實習的同學分享，實習教育是理論與實踐的整合，是知識與生命的流露，更是服侍的行動和見證。神學實習教育，就如軍事學院、醫學院、教育學院的實習——操練作精兵、靈魂的醫生、真理的教師——要好好把握機會，在教會或宣教的實際場景中，努力認真學習。特別是從督導牧者和宣教士身上學習，學習他們忠心事奉的態度、經驗和技巧，與同工和事奉對象相處等。也要辨識「反面教材」的行為和心態等，避免犯上相同的錯誤。要作神學反省，明辨甚麼是合神心意，榮神益人，建立教會，愛神和愛人的真正事奉方式。

結語

全時間事奉既是神的呼召，亦是被召者的回應。神學院的其中一個責任，是在「收生」和「放生」的過中辨識和確認這個呼召。提供各種神學訓練，包括掌握教會與社會文化的脈搏，實習教育，協助被召者實踐召命。老師在生命與知識，愛心與忠信，學養與事奉等，身教言教，與學生教學相長。

耶穌的死——四個默想



朱鏡明
香港伯特利教會慈光堂退休牧師
新約客座講師

執筆時接近受難節，在默想福音書描繪十字架上的耶穌。同樣是死，耶穌在四卷福音書的作者筆下迥然有別。

約翰筆下的耶穌，是永恒的道、神的獨生兒子、與父同為一；祂是生命的糧、祂是世界的光、祂是好牧人、祂是羊的門、祂是真葡萄樹、祂是道路真理生命、祂是復活和生命。即或是記載耶穌所行的神蹟，作用亦是一個記號[1]：五餅二魚的神蹟指向耶穌是生命的糧、治好失明的人指向耶穌是世界的光、叫拉撒路復活是要指向耶穌是復活和生命。約翰是要叫人知道耶穌的身份——祂是基督、神的兒子，因着信祂而得生命。約翰是要突顯耶穌的神性。帶着這稠厚豐富的身份和本質（being），耶穌死時最後一句話是：「成了。」（約二十30） Job done! 約翰是要指出，耶穌的死標誌着這位本質叫人測不透的基督，一生必須完成的任務。耶穌的being 是要成就祂的doing。

馬可筆下的耶穌，是風塵僕僕的人子。忙碌的傳道、醫治、趕鬼，緊湊的工作，服侍眾人，以致於死：「因為人子來，並不是要受人的服侍，乃是要服侍人，並且要捨命，作多人的贖價。」（可十45）馬可記錄的福音書，是要讀者看到耶穌服侍至死的使命。然而當耶穌在十架上斷氣時，馬可並非以「成了」劃上句號，而是透過看見耶穌這樣斷氣的百夫長那句令人驚訝的宣告作結：「這人真是神的兒子！」（可十五39）馬可是要指出，耶穌的死標誌這位一生奮進服侍的人子，最終以他的死顯明他的真正身份——祂就是神的兒子，迴響馬可福音的開始：「神的兒子，耶穌基督福音的起頭。」耶穌的doing是要顯明他的being。

在約翰和馬可筆下，基督的 being 和 doing 密不可分，彼此解釋，互相緊扣。忙於服侍的你和我，毋忘我們作神兒女那不能被奪去的名份；享受神兒女身份的你和我，必須在服侍中完成神在我們身上的召命。

路加筆下的耶穌，是滿有聖靈同在的先知，關切社會上一切邊緣群體，突顯神救贖作為的顛覆與逆轉。「主的靈在我身上，因為祂用膏膏我，叫我傳福音給貧窮的人；差遣我宣告：被擄的得釋放，失明的得看見，受壓迫的得自由，宣告神悅納人的禧年。」（路四18-19）在路加筆下，耶穌將神的眷顧施行在那些被人遺忘的邊緣人身上：罪人、稅吏、患血漏的、痲瘋病人、失明人、寡婦、小孩子…，反而富足的、有權勢的、有地位的卻被貶抑。耶穌在「就職宣言」之後，藉舊約先知事蹟明言外邦人早蒙神眷顧（路四25-27），家譜記錄追溯至亞當（路三38），更隱含神的救贖對象一開始就包含普世。在登山變象事件中，路加揭示耶穌在耶路撒冷的死不是離去，而是「新出埃及」[2]（路九31），耶穌前往耶路撒冷赴這個死亡之旅，最終要帶領百姓離開埃及的奴役。路加記錄耶穌在十架上，其中一句最為觸目：「我實在告訴你，今日你要同我在樂園裡了。」（路廿三43）兩個同釘的死囚中一人蒙耶穌記念；不單如此，在十架下，有羅馬士兵恥笑耶穌（路廿三36-37），也有羅馬軍隊的百夫長宣告「這人真是個義人」（路廿三47）；有猶太官長嘲笑耶穌（路廿三35），也有猶太議員約瑟沒有同謀，卻去領耶穌遺體好好安葬（路廿三50~53）。在路加筆下，無論是猶太官員、羅馬軍人、同釘的死囚，都有機會看見耶穌的救贖和憐憫，離開罪惡的奴役。

在路加筆下，耶穌的死顯明神的救恩是隨處都可能的，任何人都有機會與主同在樂園裏。你和我或許因環境的惡劣、牧養的艱困、個人生命的糾結而感到失望沮喪，但路加縷述耶穌的死，能否讓自己和別人看見，逆轉生命的救恩是任何時刻、在任何人身上都有可能的？

馬太筆下的耶穌，帶着濃厚的民族情懷。他是亞伯拉罕的後裔、大衛的子孫，承繼着王者的身份來到這世界，是猶太族群引頸以待的彌賽亞。他又以「新的摩西」身份出現（太五至七章），在山上說明律法的真義，指斥文士和法利賽人的偽善，成全了律法和先知（太五17）。馬太指出耶穌就是神的同在（太一23），當人實踐耶穌的教導，同心合意的相聚，引領萬民成為耶穌的門徒時，就必經歷祂的同在（太十八20；廿八20）。當這位以色列民族的盼望在十架上斷氣時，聖殿裏的幔子裂開、地大震動（太廿七50-51），象徵猶太聖殿被毀，隨後外邦的百夫長和群眾在懼怕裡宣告：「祂真是神的兒子！」（太廿七54）馬太是要指出，這位以色列民族的君王、彌賽亞的死，取代了腐敗的聖殿無法獻上的祭，人人卻因幔子裂開得以進到神面前（來十19-20）。在馬太筆下，耶穌的死標誌著與神同在的計劃深深紮根於以色列民族，但天國的視野卻遠眺萬民。

在馬太筆下，耶穌的死不僅表明神的救恩有深厚的民族根源，更有萬民遠象的憧憬，這提醒你和我，或許我們關心的是個人的召命、信仰在家庭的承傳、教會青黃不接的狀況、香港城市的命運，甚或國家民族的興衰，但馬太挑戰我們，天國植根於祂與我們的同在，我們的視野要放遠至天國的萬民。

身份、召命、機會、遠眺，同一個故事有四幅畫像，沒有一幅畫像能訴盡十架的故事。作者因應不同的目的、對象和處境作出不同的演繹，它們彼此豐富、互相依存，對應著當代的讀者需要。在兩千年歷史中，藉聖靈的引導，十架上的耶穌感動和激勵每個年代和處境的讀者，但願今天也能激勵你們。

1. 神蹟原文是記號 (σημεῖον)
2. 路九 31 中「去世的事」原文是「出埃及」(ἔξοδον)。

生命故事

何慕怡
明光社助理總幹事
中宣校友

宣教與社關路

回望人生數十載，經歷無限主恩愛。

大學畢業後，我先後當過記者、編輯，然後受已故的王健華牧師推薦入讀神學院，王牧師雖然已經離世，但對我的影響卻十分深遠，他獨特的查經方法、對我的關懷和牧養，至今仍未忘記，及後我在信義宗神學院完成了第一個神學學位，亦造就了今天的我。

在神學院，我又認識另一位對我影響深遠的牧者，他就是林俊牧師。他在神學院教我宣教科目，成為我認識差傳的啟蒙老師。那時，我與他經常出外短宣，更擔任他服侍教會的義務傳道。後來，我到德國繼續進修，也不忘宣教的實踐，在德國路德教會，我組織了“Die Bibelgruppe für langsames Deutsch”，意思是「慢幾拍」德文查經班，因為德國人說德文的速度快得令我們難以明白，但我們又需要學習德文，結果這個查經班深受內地學生歡迎。一方面我在大學認識「留德華」（留在德國的內地生），介紹他們參與這個查經班；另一方面我又運用德國教會的資源及網絡，凝聚一班有心服侍的德國弟兄姊妹幫助我開展這個事工。內地生在這個查經班，一起晚飯、唱詩歌、查聖經。有時候，德國人會為他們轉介工作；當內地生遇到困難，「熟地頭」的德國人也會積極地協助。內地生們在查經班中，體會到耶穌基督的愛，我與一班德國基督徒就是這樣用行動來實踐信仰。

後來，我輾轉去德國中部居住，那時很多難民湧到德國，我也有感動加入服侍難民的行列，也在《時代論壇》寫了很多關於德國難民與福音的文章。那時，我「膽粗粗」地寫信應徵德國的社福機構Diakonie，最終竟獲得接見。那位領導（Leiter）說：「由於你沒有社工牌，只有神學牌，你不可做前線難民的工作。但我見過你的履歷，很想請你，你就當我的助手吧。」於是我就擔當起Diakonie的行政管理工作，亦有機會從中服侍難民。

當香港發生社會運動時，我突然萌生回香港服侍的念頭，於是經過三個印證下，我們舉家回港，並在中宣完成我第二個神學學位。在此，感謝前院長馮兆成牧師當初接納我成為中宣的學生，畢業後能回饋教會；亦感謝現任署理院長陳凱欣博士的悉心教導，讓我增進神學的知識。我現在正擔任明光社助理總幹事一職，明光社是一間基督教社關機構。有人會問社關與宣教何干？其實，社關與宣教是息息相關。或許正因如此，上帝安排我在Diakonie服侍。

記得前文說過我曾在德國的Diakonie服侍嗎？Diakonie是德文，英文是Diaconia，意思是基督教的社關服務。這個字經常在聖經原文出現，卻從不會在中、英、德文聖經中見過這個字，因為這個字是從希臘原文直譯過來。在我們的英文聖經，這個字已意譯成ministry、service、relief、support 等字。若果想細味這個字原文的意思，便得看聖經中的故事，例如：路加福音十章25-37節好撒馬利亞人的故事最能展現Diakonie的意思。這個字的意思是說上帝的愛會透過基督教的行動展現出來的，若你能回應耶穌愛人如己的教導，這就是Diakonie。明光社是基督教社關機構，一直關心基督教的各項議題，積極參與在夾縫中的服侍，例如在疫情下，我們會關心基層家庭，派發物資協助劏房戶；社會一直向準婚人提供婚前輔導，但我們留意到香港離婚、再婚的問題嚴重，更加擴散至教會，於是我們便製作再婚的婚前輔導手冊，以愛去服侍身邊有需要的人，這正是在實踐Diakonie。

未來人生還有時，我在這裏請差遣。

若想對Diakonie有更多的理解，可參閱以下網頁。
（由於網頁內容為德文，可按右上角的Google翻譯軟件）
https://www.diakonie-muelheim.de/index.php?id=209

課程推廣

校外進修碩士課程——基督教靈修學課程

道學碩士（教牧進修）、基督教靈修學及教牧學碩士、基督教靈修學碩士暨文憑、基督教屬靈導引碩士

夏季課程（2023 年 6 至 8 月）

課程	講師	上課地點	開課日期
屬靈導引與心理治療	許德謙博士	ZOOM 網上授課	6 月 5 日（逢週一）
依納爵靈修與屬靈辨別	董澤龍神父	長洲思維靜院	6 月 19 日至 23 日（週一至五）
基督教屬靈導引碩士課程：第三階段個人實習與督導（三）	賴玉芳老師、何林月滿博士	本課程只供已獲邀進入「基督教屬靈導引」碩士課程第三階段之學生報讀。	

報讀優惠（首次報讀校外碩士課程適用）：
首次修讀學分者，可獲 8 折優惠（$3,960）
首次「旁聽」者，可獲半價優惠（$1,725）
全年接受報名，詳情請瀏覽本院網頁，或致電 5802 5322 查詢。

信徒神學培育部課程

普及神學課程（2023 年 7 至 9 月）

科目	講師	上課地點 / 形式	開課日期
普及神學證書課程			
以西結書：顛覆想像的神聖	李穗洪博士	Zoom 網上課程	7 月 5 日（逢週三）
創傷與寬恕——讓心靈輕省自由	何尹美儀老師	Zoom 網上課程	7 月 25 日（逢週二）
堂會宣教新思維系列課程（三）跨文化事奉者的關顧	廖惠芬博士	Zoom 網上課程	8 月 4 日（逢週五）
2023 年度 門徒培訓證書課程　現正招生			
基礎門徒培訓（婦女） 證書課程（一年制課程，全年共三季）	范美燕老師	中宣校園實體課堂	10 月 9 日（逢週一）

報名

以上課程現接受報名，詳情請瀏覽本院網頁，或致電 5802 5336 查詢。

督印人：陳凱欣博士 ｜ 編輯及製作：拓展部 ｜ 署理院長：陳凱欣博士
地址：香港新界元朗洪屋 130 號 ｜ 電話：(852) 2986 5433 / 5802 5300
傳真：(852) 3117 6043 ｜ 電郵：info@cms.org.hk ｜ 網址：www.cms.org.hk

財務報告 2023 年 1 月至 2 月收支報告

收入	經常費奉獻		794,698
	宣訓奉獻		142,180
	學費及其他		620,779
		總收入	**1,557,657**
支出	教職員薪酬		1,231,382
	宣訓支出		101,795
	行政及課程支出		280,514
		總支出	**1,613,691**
盈餘 / 虧損			(56,034)
累積赤字			(2,484,654)
2022 年 7 月至 2023 年 2 月份購置必需設備及工程支出			(84,435)

回應表

本人／ 機構願意奉獻支持貴院事工：

☐ 經常費　○ 神學教育經費 HK$_____
　　○ 教職員薪津 HK$_____
　　（姓名：_____）
☐ 宣教 / 環球神學教育事工　○ 經費 HK$_____
　　○ 宣教同工薪津 HK$_____
　　（姓名：_____）
☐ 學生資助　HK$_____
　　（姓名：_____）
☐ 校園發展基金 HK$_____
☐ 其他 HK$_____（請註明：_____）

奉獻方式：

☐ 一次性捐款 HK$_____
☐ 持續奉獻　共 _____ 月 / 年
　每次奉獻金額：HK$_____

網上奉獻

奉獻方法：

☐ 劃線支票
　（抬頭：" 中國宣道神學院有限公司 " 或 "Chinese Mission Seminary Ltd"）
☐ 以自動轉賬方式，請把銀行自動轉賬申請表郵寄給我
☐ 直接存入戶口，並寄回銀行存款單
　（匯豐銀行：106-081789-001 / 中國銀行：012-874-0009 0110）
☐ 信用卡 ○ VISA / ○ MasterCard
　號碼 _____-_____-_____-_____
　卡有效期至 _____ 月 _____ 年
　英文正楷姓名 _____

　持卡人簽署 _____

 # 定期捐助者若以信用卡捐款，有關款項將會定期過數，直至閣下另行通知為止。
 # 奉獻滿 HK$100 以上，將獲發收據，憑收據可在本港申請減免稅項。
 # 本院承諾根據香港之個人資料（私隱）條例，保障你的私隱權利。

個人資料：

姓名：（牧師 / 先生 / 女士 / 教會 / 機構）
（中）_____（英）_____
通訊地址： _____
所屬教會 / 機構： _____
聯絡電話： _____
電郵： _____

請把回條傳真、電郵或寄回中國宣道神學院

如需 * 更改地址/ 暫停收閱，請於上表填上個人資料及郵寄編號，電郵或傳真至本院。
郵寄編號：_____（英文字及六位數字編號）

中國宣道神學院
CHINESE MISSION SEMINARY

【知・行・使命】系列

踏入場的勇氣

在這朦朧未知的城市場景中，
我只能在場邊躊躇踱步？

藉由〈哈巴谷書〉帶我們：

望，這處的人貌與景緻；

聞，人心的跳動與律韻；

問，上主的回聲與作為；

切，深入骨節與骨髓的逆轉。

第一講※
從張望到望樓（哈巴谷書一章1節 - 二章3節）

在黑暗朦朧的境況中，先知哈巴谷向神發出呼喊；
去幫助信徒勾勒及整理自身面對的處境。

2023.5.20 六 | 上午10:00－下午1:00

主講 | **蒙日昇牧師**（本院舊約講師）
地點 | **中宣校園**

第二講※
信心的逆轉（哈巴谷書第三章）

立於逆境，發出信心的禱告。

2023.6.3 六 | 上午10:00－下午1:00

主講 | **潘玉萍博士**（本院副教務主任，實用神學講師）
地點 | **中宣校園**

費用 | 單次聚會 HK$50　參加兩次 HK$80

網上報名

查詢 | 5802 5336

地址：新界元朗洪屋130號　電話：2986 5433 / 5802 5300　傳真：3117 6043　電郵：info@cms.org.hk　網址：www.cms.org.hk