

我是因著想要委身宣教而進入神學院接受裝備的。在進中宣之前，我一直對學院的認識是一個重點培訓宣教士的神學院，後來才知道中宣也很重視靈命培育。最初還不大理解為甚麼一個神學院有那麼多靈修科目，不應該更以聖經和神學為主嗎？後來才理解中宣學制上的四大支柱（包括：神學思考、靈命培育、宣教培訓、中國研究），原來每一個都很重要，而且靈修科目對宣教士尤其重要（其實對每個事奉的人都極重要）。

在進入神學院前，我做了一份 MBTI 的性格測試，其中一項得分挺高的，就是我是個十分需要按計劃做事的人。讀神學之前我是一名老師，都是根據學校制定的時間表行事，計劃是開學前已經做好而且是盡量不變的。無論是做學生或當老師，都已經習慣按時間表生活。我以這樣的一個性格進入神學院學習。

剛開始時，院牧跟我單獨談到這個性格測試表，印象很深刻。當時老師問我一句：「你一個那麼按計劃生活的人怎樣當宣教士呢？」我從來沒有想過這個問題，沒想到在神學院學習中，上主一步一步改變我。當時我是第一批面對學制轉變的學生，沒想到第一年就已經有很多重要的科目需要修讀，我習慣性地在收到各科的課程安排時，就把每一個課程所建議的時間都放在自己的時間表上，我發現需要花在學習上的時間超出了我正常生活作息的時間，然而我只能盡力配合，例如減少睡眠時間和刪掉運動時間，時間表是可以排好的。而當時我相信只要我能有紀律地跟好時間表，應該是可以應付好學習要求的。第一學期雖然做到了，但同時身體卻越來越差而且感到越來越焦慮。

第二年開始修讀「默觀基督」這科目，對於一個傳統福音派的會友來說，我當時對這科目沒有甚麼概念，也因為未怎麼接觸過，很多時會懷疑當中的操練方法。但一整年下來，發現這科對我的生命有很大影響。在當中我學習「平心」的觀念、以第一身方式觀察及留意基督的同在，與及學習「意識省察」檢視自己的動機等。一整年的學習與操練，讓我在忙碌的學習中慢下來，甚至敢於停下來找回初心。明白「人受造的目的是敬拜、讚美、事奉我們的上主」之後，很多一切趕急的工作都重新定位。

在「默觀基督」課程中，在老師幫助的省察之下，我發現自己需要「跟計劃」的動機，是希望一切都掌握在自己的手中，上主只是在旁邊看著或陪伴我便可，計劃與時間表是我的安舒區，因此當不按時間表進行便會焦慮。當我把自己重新定位，看一切都在上主手中而不在我手中的時候，我慢慢接受一個跟不上計劃的自己，學習觀察上主的計劃。而剛好在神學第二年的學習中，正配合著系統神學（二）的「基督論」及「宣教學」，認識到「上帝的宣教」（不是人的宣教）這概念。這一年的學習與操練使我對整個事奉的觀念與心態轉化了。

畢業後，我被教會差派去一個地方宣教，沒想到不到一年，疫情爆發，後面幾年時間都沒有機會再回工場了，所有計劃好的工作被逼放棄。當時的確很迷惘，但當在安靜中省察自己被呼召與受造的目的時，自己的計劃被打斷的那份焦慮慢慢因著觀察上主的計劃而漸漸減少。「被逼留港」不能出工場的時候卻在本地開展了一些創意的服侍，而從沒想到幾年後，因著這些服侍，讓我有一個新的身份再去一個新的宣教工場。

在這個計劃趕不上變化的世代中，找著上主並看得見上主在每個人生命中獨特的計劃，才是生命中最重要。

生命轉化—回到上主面前的力量 Jin Yu（中宣校友）來自第 214 期《中宣通訊》