

門徒培訓（二）——倍結豐碩果

督印人：何傑

審稿：麥炳坤

編輯小組：陳誠根 潘玉萍 孫小慧

封面設計：鄧美思

排版：鄧美思

出版：中國宣道神學院

香港新界元朗洪屋 130 號

電話：2986 5433

傳真：2986 5387

電郵：info@cms.org.hk

網址：http://www.cms.org.hk

承印：陽光印刷製本廠

國際書號：978-988-18113-4-9

© 版權所有 中國宣道神學院

2009 年 8 月

本書得到世界傳道會

那打素基金資助編輯經費，謹此致謝。

目錄

序言	5
作主門徒——走進神國度的大故事	
門徒培訓課程簡介	7
給組長的話	11
門徒訓練——保羅與提摩太	
第四季學習記錄表	14
1. 小組動力	15
2. 成為組長	20
3. 帶領查經討論	25
4. 書卷研讀（一）：書卷概覽	30
5. 處理衝突	34
6. 醫治的群體	40
7. 醫治的神	45
8. 書卷研讀（二）：逐章分析	50
9. 門訓中的個人工作	54
10. 主權的轉移	59
第五季學習記錄表	63
11. 提供建議	64
12. 責備與挽回	68
13. 書卷研讀（三）：逐章分析	73
14. 正視憤怒	76
15. 苦毒	83
16. 饒恕	88
17. 書卷研讀（四）：逐章分析	93
18. 我在這家成長	96
19. 領家人歸主	101
20. 捨己	106

第六季學習記錄表.....	110
21. 召命與工作.....	111
22. 處理身心疲累.....	116
23. 書卷研讀(五)：逐章分析.....	123
24. 戀愛與約會.....	126
25. 婚姻與單身.....	131
26. 財富的管家.....	137
27. 書卷研讀(六)：書卷總結.....	142
28. 處理罪疚感.....	146
29. 儆醒.....	151
30. 回顧、感恩.....	155

附錄

讀經表.....	160
第四季組長評估.....	164
第五季組長評估.....	165
第六季組長評估.....	166

序言

作主門徒——走進神國度的大故事

何傑博士(中國宣道神學院院長)

有一天，以利沙照常的趕牛耕田，沒想過以利亞會前來，把外衣搭在他身上，然後呼召跟隨他作先知門徒。此後他從寂寂無名的亞伯·米何拉的農夫，變成終生與巴力鬥爭的天國勇士(王上十九 19-21)。他的小故事(王上十九章至王下十三章)匯入了以色列靈命鬥爭歷史的大故事(列王紀上下)。

有一天，耶穌在加利利湖的水平線上出現，祂的講道吸引了密密麻麻的圍觀群眾。耶穌卻特別上了彼得的船，日常的生產工具頓變成了神國宣講的平台，因魚穫氣餒的漁夫忽然變成了「得人漁夫」。他放下魚船、魚網、甚至家人，就跟隨這位夫子作祂的門徒(路五 1-11)。此後這加利利的天國運動離不開耶穌、彼得和其他回應呼召的門徒。十二個個人的故事，緊緊連接在耶穌復興以色列國的故事。在這大故事中他們找到了自己的小故事。無論在耶路撒冷、加利利、撒馬利亞，和地中海各城各省，他們都牽起了一個基督國度的浪潮。他們委身捨己，在各行各業、會堂和公會中見證基督。在這過程中不斷有人受洗歸信基督，按著使徒的教訓來生活。家庭、主僕和社鄰關係都產生了深層的變化，深遠地、默然地改變了羅馬社會的生活思維。幾十年後，這基督的群體在羅馬政治逼迫中蒙受苦難，卻更有力顯出屬天國度的榮耀，至終改變了羅馬政權的面貌。此後基督信仰在歐洲、美洲、非洲、亞洲先後帶來文明的革命。在風起雲湧的政權嬗變中，神的國度卻不變地、有力地推動人類的文明，在各種逆流和文化的黑暗勢力中繼續彰顯基督的光華。無論這國度的見證是明顯或是微弱的，被接納還是被拒絕，她都指向人類歷史終極的盼望：神要來更新起初失落了的天地萬物，把各民族遷進愛子永恆的國度裏，叫一切在基督裏藉著教會合而為一，至終全地要經歷救恩，一同來歡呼基督耶穌是全地榮耀的君王。

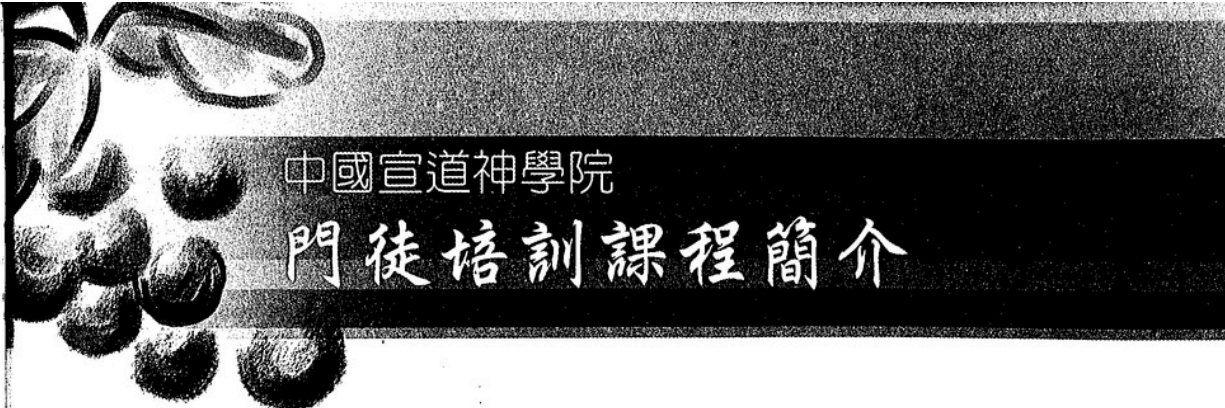
是這普世更新的大故事，讓我們理解到作門徒是一個怎樣的故事。它是一個天國運動，一代承接一代，向著普世同得救贖，萬物同得更新的結局而推進。

我們為甚麼會接受門徒訓練？可能起初我們只覺得不甘消磨歲月在一份不太滿足的工作上，希望在認識神的追求上帶來更深的喜樂；或者，我們的出發點只是覺得教會事奉忙碌，而餵養不足，難以支持年復年的服侍擺上；又或是感到信主多年而靈命停滯不前，需要較嚴謹的信仰學習和督導扶持；或是感到生命種種困障纏擾，需要更認識神來面對處理。這些不同的原因，把我們投身於門徒訓練的學習之中。那知，原來一個又一個小故事的種種動力，背後都是神國度的呼喚，叫我們為永恆的天國事業委身，建立好緊密與主結連的靈命，來活出天國的召命，在各行各業和教會中繼續呼召門徒，訓練門徒。這呼召更是要使我們有力地在不同生活處境中深化基督臨在的恩典，成為見證，成為祝福。亦讓基督在我們生命中形成的這份愛和光，恩典與能力，呼喚更多人從迷失、困擾中走進天國裏，成為有訓練、有使命的天國衣鉢傳人。

這本門訓手冊是在這天國使命的大前提下孕育出來的。它要透過組長的教導，組員的互勉，彼此激勵來讓靈命破繭成長，更深的結連於主，才能發揮生命影響生命的效力。它是透過信念的啟發，孕育和強化，達至個人的成長，以健康的自我形象和基督恩化的肢體關係，正向地影響自己的家庭、工作和教會。門訓的重要性，不僅是知識、信念和技巧的傳遞，更是透過彼此教導和分享來進入實踐的過程，從而真正成熟結合理論與實踐，作個整全的基督徒。

最後，這手冊是否成功促進了門徒訓練的天國運動？那就要看那些和你一起使用這手冊的門徒，是否能夠成為有異象、有能力呼喚別人作主的門徒的人。當你的下一代門徒繼續使用這手冊來訓練再下一代的門徒時，你就知道這手冊的編寫，是否達成了天國運動的目標。誰會因你而成為天國衣鉢傳人？

2009年5月
於屏山



1. 本院門徒培訓課程的歷史

早於1985年，中國教會研究中心創辦了「門徒培訓中心」，目的為回應時代的需要，培育信徒領袖。當年由余雋瑞牧師及沈大衛牧師(D. Semmelink)共同設計門徒培訓課程(簡稱「門訓」)。至1987年中國宣道神學院創校，本院承接「門徒培訓中心」的培育方向繼續開辦門訓課程。1995年本院門訓部主任余國鴻牧師整理過去多年的材料並製成門訓手冊。此課程手冊沿用至今，結集了不少門訓導師的心得與貢獻，過去以活頁形式印製。邁向廿一世紀，為配合時代的需要，本院將此門訓手冊重新編修出版，使之成為有效的訓練工具。

2. 課程目的

本課程的目的是培育有生命力及持守聖經真理的信徒領袖。透過課堂教導及小組導引，幫助學員在三方面。一、透過有紀律的屬靈操練，建立穩實的信仰基礎；二、透過課堂上專題的探討，認識門徒的生命質素；三、透過帶領門訓小組或參與佈道事工，實踐建立門徒的大使命。

3. 課程特色：

3.1 建立神人關係

神與人的關係，直接影響信徒生命之表達。有鑑於此，本課程極注重學員與神關係的建立。藉著恆切讀經、背金句、生命省察及靈修等，逐步幫助學員建立屬靈紀律。小組導師亦會透過查經、課堂分享與退修營，引導學員屬靈生命的成長。

3.2 屬靈生命素質的培育

本課程一方面藉著聖經的教導，幫助學員認識並實踐門徒的生命質素。

（例如：信心、捨己）。另一方面，門訓小組亦是一個學習成長的地方。透過持續的門訓小組，學員在當中學習開放，與不同背景、性格的組員相處，實踐愛與被愛，建立一個能在靈裏彼此支持的群體。

3.3 使命實踐

本課程鼓勵並協助學員在其所屬教會中帶領門訓小組，或參與佈道事工，以實踐作主門徒的使命。學員在第一年的小組門訓中先接受培育。在第二年的小組門訓，組員便可建立第二代的門訓小組，或透過不同的途徑展開佈道工作。

4. 本書的編排

本書共分一、二兩冊，每冊有三十課，以十課為一學季（每星期一課）。這六十課的內容主要環繞四個方向：神人關係、門徒信念、個人成長及使命實踐。

門徒培訓（一）——連於葡萄樹

第一年的門訓課程重點在於培育及堅固學員與神的關係，幫助學員認識門徒的特徵及門徒訓練的理念。此冊主題為「連於葡萄樹」，我們盼望學員在這一年的學習裏，生命被主栽培與修剪，像枝子連於葡萄樹（約十五5），與主關係得以深化。

內容簡介：

主題方向	內容
神人關係	屬靈操練的基本課題，例如：每日安靜祈禱、良心省察、交談式祈禱等。 查經訓練：學習查考敘事文體及論說文體。

門徒信念	認識門徒的特徵及門徒訓練的理念，例如：以基督為中心的生命、成長的歷程、門徒倍增等。
個人成長	認識自己及學習建立肢體關係，例如：自我形象、優先次序、肢體關係等。
使命實踐	學習傳福音、作見證、為宣教工作代求。 實踐：全組學員於「佈道實踐」一課一起參與佈道工作。

門徒培訓（二）——倍結豐碩果

第二年的門訓課程重點在於幫助學員活出門徒生命的素質並實踐使命。此冊主題為「倍結豐碩果」，我們相信當學員的生命與基督結連，像枝子連於葡萄樹，便能活出有生命力的見證，結出豐盛的果子。（約十五2）

內容簡介：

主題方向	內容
神人關係	繼續操練第一年所學。 查經訓練：學習研讀聖經中的書卷。
門徒信念	門徒的信念，例如：主權的轉移、捨己、儆醒等。 價值觀念的探討，例如：工作與召命、財富好管家、婚姻與單身等。
個人成長	認識自己及學習建立肢體關係的進深課題，例如：正視憤怒、處理身心疲累、處理衝突等。
使命實踐	帶領門訓小組的態度與方法，例如：帶領查經討論、提供建議、責備與挽回等。亦會學習向家人傳福音。 實踐：第二年的同學需帶領一門訓小組，或參與佈道事工作實習。

5. 經文引用：

本教材所引用之經文乃參考和合本聖經譯本。

6. 建議使用方法：

- 6.1 本教材的設計是用於門訓小組的教導部分。一節兩小時的門訓小組內容包括：敬拜、分享、彼此代禱與教導。本院的門徒培訓課程內容亦包括小組時間以外的課堂及退修營。
- 6.2 學員於每次上課前須填寫學習記錄表，讓組長知道學員的進度。
- 6.3 每課均有筆記頁，可讓學員寫下課堂上得著及課後反思。
- 6.4 組長於每季完成後可填寫組長評估表（參附錄），讓學員了解自己的學習情況。
- 6.5 「參考書目」可讓學員對該課題有更深入的认识。



給組長的話

門徒訓練——保羅與提摩太

馮兆成牧師

（本院新約兼任講師）

引言

「我兒啊，你要在基督耶穌的恩典上剛強起來。你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交託那忠心能教導別人的人。」（提後二 1-2）這是「門徒訓練」的經典金句，是保羅給提摩太的囑咐。若反過來問，保羅實質上如何培訓提摩太？這是一個有趣又有意義的問題。

提摩太在保羅身上的學習

「但你已經服從了我的教訓、品行、志向、信心、寬容、愛心、忍耐，以及我在安提阿、以哥念、路司得所遭遇的逼迫、苦難。我所忍受的是何等的逼迫，但從這一切苦難中，主都把我救出來了。」（提後三 10-11）

1. 教訓（提後三 10）——將教訓放在首項，對面對當時受異端衝擊的以弗所教會，是很重要的。
2. 生命與品格（提後三 10）——隨著列出的品行、志向、信心、寬容、愛心、忍耐，都涉及生命的素質與品格，是生命影響生命的學習。
3. 倚靠主（提後三 11）——門徒訓練最終是要門徒看見主、跟從主，而不只是跟師傅。

提摩太事奉的根據

「聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義，都是有益

的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事。」(提後三 16-17)參上文下理，提摩太要能在末世危險的日子持守所學、站立得住(提後三 1-15)，以至在得時不得時專心傳道(提後四 1-5)，基礎就是聖經，因為聖經都是神所默示的，聖經的源頭就是神(提後三 16-17)。這樣，聖經是提摩太一切事奉最終的根據。

保羅對提摩太的培訓

1. 帶著提摩太一起作宣教培訓——根據使徒行傳，從保羅第二次宣教旅程開始，提摩太便常跟隨保羅學習事奉。保羅書信中有六卷書寫信人都提及提摩太，顯示提摩太正與他一起。可見保羅付出足夠時間給提摩太，讓提摩太看著他的榜樣、事奉、並如何待人處事、面對困境，生命得著薰陶。願意為對方付出足夠時間是門徒訓練重要一環。
2. 放手交付提摩太任務——門徒訓練不是要擁有對方，過份維護門徒反會令對方不能獨立成長。保羅有足夠時間與提摩太一起，卻也在適當時候放手，交付提摩太重要任務，讓他出去闖天下，其中赴哥林多(林前十六 10-11)、帖撒羅尼迦(帖前三 1-7)的旅程都不易為，而保羅把提摩太留在受異端衝擊的以弗所(提前一 3-4)更是艱鉅的任務。但保羅放提摩太出去，他才可以從跟從師傅逐漸轉移至直接經歷和跟從神。
3. 繼續鼓勵、支持與跟進——放手不等如遺棄。保羅差派提摩太單獨出去處事，並不意味保羅就不再理會他，我們反看見保羅繼續為他推薦(林前十六 10，腓二 19-22)、鼓勵(如提後一 6-7)、教導(如提前二至六章)、代禱(如提後一 3-4)。這是真實的師徒訓練(Mentoring and Coaching)！這是讓提摩太知道，保羅隨時隨在都在支持他、樂意幫助他、並為他祈禱。
4. 支持系統——保羅鼓勵提摩太尋找他自己的支持系統，一起成長。「你要逃避少年的私慾，同那清心禱告主的人追求公義、信德、仁愛、和平。」(提後二 22)

5. 全人的關懷——門徒訓練也是全人的關懷。保羅不單關顧提摩太屬靈的事情，也關顧他的身體健康。「因你胃口不清，屢次患病，再不要照常喝水，可以稍微用點酒。」(提前五 23)

結語

保羅培育提摩太，不只看他為門徒，乃以為父的心腸，看他為屬靈的兒子。(提後一 2，二 1)門徒訓練，最終不只是一項工作，乃是用心與情與愛擺上去的事奉！「你們學基督的，師傅雖有一萬，為父的卻是不多。」(林前四 15)

第一季

學習記錄表

1. 溫習記錄

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
日期												
靈修												
背經												
良心省察												
讀經												
出席												

2. 背金句記錄

組別	編號	題目	經節	日期	複查
G 神的教會	G1	基督的身體	弗四 11-12		
	G2	基督愛教會	弗五 25		
	G3	被召的群體	彼前二 9		
	G4	信徒合一	約十七 21		
	G5	恆常聚會	來十 25		
H 神的屬性	H1	神是信實的	民二十三 19		
	H2	神是全知的	詩一三九 1-2		
	H3	神是榮耀的	代上二十九 11		
	H4	神是審判者	傳十二 14		
	H5	神是靈	約四 24		

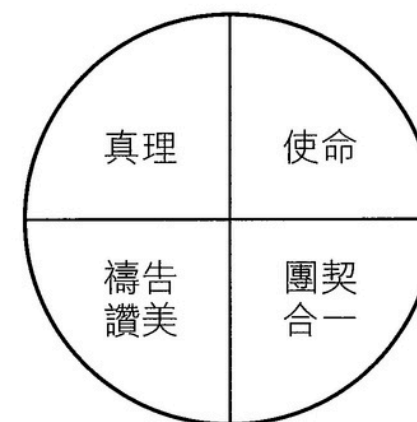
背金句指引：

第四季仍需背第三季的金句，第一週背 E2-G1，第二週背 E3-G2，如此類推，第十週背 G1-H5。每次仍背十節金句。

第一課

小組動力

1. 門訓小組的四個基本元素：



1.1 真理教導

1.1.1 恆心遵守使徒的教訓。(徒二 42)

1.1.2 接受教導，效法主。(帖前一 6)

1.2 禱告讚美

1.2.1 同心禱告與讚美，在任何地方都可以敬拜，或在殿裏，或在家中。
(徒二 46-47)

1.2.2 當用詩章、頌詞、靈歌、彼此對說，口唱心和地讚美主。(弗五 19)

1.2.3 這是人對神的尊崇與順服的表達。

1.3 合一的團契

1.3.1 合一的基礎：

我們蒙召同有一個指望，一主，一信，一洗，一神。(弗四 4-6)

1.3.2 共同的使命：

同承擔使命，同心合意，興旺福音。(腓一 5)

要彼此相愛，這是主的命令。(約十五 12)

1.3.3 互相扶持：

各人的重擔要互相擔當。(加六 2)

彼此相顧，彼此勤勉。(來十 24-25)

1.3.4 物質上的分享：

看見別人的需要，願意將所擁有的與人分享。(徒二 44-45，四 32)

1.4 實踐使命

1.4.1 遵守主的吩咐、佈道及訓練門徒。(太二十八 19-22)

1.4.2 「好行為」與「好消息」須相配合。(雅一 22)

當世人看見門徒的見證，他們不單彼此相愛，更將愛帶給鄰舍，正如他們所宣稱的一樣。這樣世人也會樂於接受福音！神亦因此賜福予門徒，並將得救人數天天加給他們。(徒二 47)

2. 建立小組動力的十個要訣

2.1 小組公約有助達致更具體的委身

列明目標、委身的要求、小組的時限。清楚的要求能幫助組員學習委身，重新調節生活的優先次序。

2.2 分享信仰經歷乃團契之基礎

例如：基督如何接納自己，醫治創傷。

2.3 分享內容保密有助建立互信

各組員需堅守保密原則，讓小組能建立一個安全的分享空間。

2.4 讓每位組員都有分享的機會

當組員覺得被關心、被明白，他會較容易投入小組。反之，若常被忽略，他繼續參與的動力會減少。

2.5 一同遊玩對增進關係有助益

遊玩是達致彼此認識及信任的好方法。

2.6 鼓勵組員成為禱伴

透過開放與坦誠分享，並彼此代禱，建立靈友的關係。

2.7 默想神的說話能助我們投入敬拜

透過默想經文，騰出心靈空間細想神的說話，能激發我們對神的敬畏之情，助我們投入敬拜。

2.8 教授神的道與實踐使命乃相輔相承

教導與實踐，兩方面要平衡發展。

2.9 實踐使命能讓組員學習彼此扶持

實踐使命可能會面對阻力及失敗，組員間要學習彼此支持，並一同祈禱爭戰。

2.10 好的結束可帶來好的開始

要有明確的終結時間，結束時可有慶祝。讓每一個人都知道自己已自由了，可重新計劃開展新的小組。

3. 討論

3.1 小組能怎樣影響一個人屬靈生命的成長？

3.2 在過去你所參與的其他小組中，有哪些小組經驗對你是深刻的？這些經驗有甚麼值得借鏡的地方？

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. On the left side, there is a dark circular object, likely a binder ring or hole punch, partially visible. The paper appears to be part of a notebook or a set of loose-leaf papers.

每週反省



第二課

成為組長

1. 組長的角色

1.1 牧人（彼前五2-3）

牧人餵養小羊，叫他們成長。

1.2 嚮導（西一28）

組長要用各樣的方法教導組員，並勸戒他們，引導他們親近神，與神建立親密的關係。

1.3 守望與祈禱者（徒二十28-32）

組長是一個願意為組員祈禱守望的人。在充滿試探引誘的世代，組長有責任提醒、勸戒組員。

1.4 勸慰者（帖前二11）

有為父的心腸，勸勉扶持組員。

1.5 建立者（彼前二2-5, 9, 12）

培育組員在基督裏成長，建立他們成為佈道者，成為祭司，並有美好的品格，叫神得榮耀。

2. 組長的態度

2.1 獻己為祭（羅十二1）

願意付上時間、心力、用愛來帶領小組，以此為祭獻予神。

2.2 努力按正意分解真理的道（提後二15）

承認自己在真理的認識上仍有不足，仍竭力尋求明白神的道。

2.3 倚靠聖靈的工作（亞四6下）

多為組員禱告，組員的成長是神的工作。帶領小組非靠勢力，非靠才能，乃靠神的靈成事。¹

2.4 以身作則（帖前一5-8）

門徒並非教出來的，而是「跟」出來的，耶穌培育門徒的方法，就是與他們一同生活。（參可三 14）

2.5 堅持看守群羊（約十11-13）

組長會面對許多挑戰與壓力，要學習勇敢面對。靠主堅持走過這些關口，因深信賜能力的是神。（腓四 13）

2.6 不追求自己的榮耀（彼前五5-6）

組長的權柄乃源於神，故無需抬高自己去領導組員。反倒是謙卑地去服事他們。

2.7 不期望從組員中得回報（帖前二6）

我們所作的，神自會報答。組長關注的焦點在於行出神的心意，而非追求人的讚賞或組員的回報。

2.8 傳遞使命（箴二十九18）

組長須有清晰的使命及信念，唯有如此，他才能將使命與信念傳遞。

3. 明白小組發展的進程

小組的發展可分為四個階段，¹分別為：

3.1 探索期

組員較侷促不安，開始認識組長及每一個組員，表達出對小組的期望。這階段會較多資料性的分享。

3.2 過渡期

組員的防衛很強，害怕被否定及排斥。組員開始向組長挑戰，組員間亦出現矛盾。

註1 哥尼 (G. Corey) 的小組發展理論，此理論的簡介可參：林孟平《小組輔導與心理治療》（香港：商務印書館，1993），159-160。詳盡的內容可參：Corey, Marianne Schneider & G. Corey, *Groups: Process and Practice*, 7th ed. (Belmont: Thomson Brooks/Cole, 2006).

3.3 委身期

小組的內聚力開始出現，組員對小組作出委身，坦誠和信任地表達互助，也開始學習處理衝突。組員學習打破偽裝，學習顯露真正的自我。透過對外的行動，亦開始將幫助延伸至小組之外。

3.4 終結期

大家回顧整個經歷，分享小組中的得著。組員之間彼此回饋，傾訴離情，展望將來。

4. 討論

在以上的每個階段，組長有何責任？他或她可以做甚麼讓小組順利過渡每一個階段？

階段	組長的責任	組長的行動
探索期		
過渡期		
委身期		
終結期		

參考書目 史蒂夫·巴克等著，臧玉芝等譯：《你也能帶領小組》。香港：校園書房出版社，1987年。
林孟平：《小組輔導與心理治療》。香港：商務印書館，1993年。
Corey, Marianne Schneider & G. Corey. *Groups: Process and Practice*. 7th ed. Belmont: Thomson Brooks/Cole, 2006.

筆記